

## DATOS BÁSICOS DE LA PRÁCTICA

### TÍTULO

Unidad didáctica *Llocs de culte, espais per descobrir*  
(Centros de culto, espacios para descubrir)

### ENTIDADES PROMOTORAS

**CCAA:** Cataluña

**Municipio:** Barcelona

**Entes Públicos:** Ayuntamiento de Barcelona

**Entidad privada encargada de la Gestión:** Centro UNESCO de Cataluña

**Otras entidades involucradas en la actuación:** Centros de Educación Secundaria Obligatoria y comunidades religiosas

#### Datos de Contacto

**Área de la que depende la gestión de la Práctica:** Oficina de Asuntos Religiosos. Concejalía de Derechos Civiles

**Dirección:** Gran Vía de les Corts Catalanes, nº 958. 08018 Barcelona

**Correo electrónico:** [oar@bcn.cat](mailto:oar@bcn.cat)

**Teléfono:** 93.308.48.78

**Web:** [www.bcn.cat/dretscivils](http://www.bcn.cat/dretscivils)

### ÁMBITOS TEMÁTICOS DE ACTUACIÓN

Educación

## RESUMEN

El objetivo de esta unidad didáctica es acercar el alumnado de ESO (Educación Secundaria Obligatoria) a la realidad de la diversidad religiosa de su entorno a través de la visita a los centros de culto de diversas comunidades religiosas y espirituales. De esta manera, se pretende sensibilizar al alumnado sobre la importancia del derecho a la libertad religiosa y de conciencia y enmarcar su aplicación práctica (la libertad de culto) en el contexto de una sociedad plural.

La actividad se divide en tres partes: una sesión preparatoria en el aula para introducir algunos elementos básicos sobre las comunidades que se van a visitar; las visitas, para las que se ofrece una pauta de trabajo; y una sesión conclusiva, de nuevo en el aula, que sitúa lo que se ha visto en el marco del derecho a la libertad religiosa y la laicidad.

## ÁMBITO TERRITORIAL

Municipal

## MARCO TEMPORAL DE ACTUACIÓN

**Duración:** Durante todo el curso escolar, a petición de los centros educativos.

## POBLACIÓN DESTINATARIA

Alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Ocasionalmente se organizan visitas para grupos de adultos: asociaciones, estudiantes de materias relacionadas con la acción social, mediación, etc.

**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA****ANTECEDENTES**

El desconocimiento del alumnado de la diversidad religiosa presente en su entorno más cercano visibiliza la necesidad de una propuesta didáctica que pueda ser utilizada como un recurso en la asignatura de religión (o en su alternativa) y en la clase de ciencias sociales, con el objetivo de romper estereotipos a través del contacto directo con los miembros de las comunidades religiosas y la visita a los centros de culto.

**OBJETIVOS****Objetivos generales:**

- Trabajar los valores del diálogo, la cooperación, la solidaridad y el respeto por los derechos humanos como valores básicos para una ciudadanía democrática.
- Conocer, valorar y respetar los valores básicos y los diferentes modos de vida desde una perspectiva plural.
- Respetar y asumir la diversidad religiosa y cultural como fuente de riqueza personal y colectiva, para enriquecer la propia identidad y favorecer la convivencia.
- Identificar y rechazar las situaciones de injusticia y discriminación por razón de género, origen o creencias y valorar la importancia de formas de cooperación ciudadana como el asociacionismo y el voluntariado.

**Objetivos específicos:**

- Conocer la diversidad religiosa del entorno a través de los lugares de culto.
- Reflexionar sobre el derecho a la libertad religiosa y de conciencia.
- Reconocer la diversidad religiosa como un hecho enriquecedor.
- Respetar las creencias diferentes de las propias.

## DESCRIPCIÓN

### Descripción:

El conjunto de la propuesta se divide en tres partes:

1. Sesión preparatoria en el aula, pensada para situar y contextualizar los elementos necesarios previos a las visitas a los lugares de culto. Incluye las siguientes actividades:
  - ¿Qué es un lugar de culto?

Partiendo de la realidad cotidiana del alumnado, esta actividad pretende introducir el concepto de lugar de culto y su significado para las diferentes tradiciones religiosas.

  - ¿Qué confesiones religiosas vamos a visitar?

Esta actividad tiene como objetivo que el alumnado adquiera información básica sobre las confesiones religiosas a las que pertenecen los lugares de culto que se van a visitar (el material didáctico incluye un dossier con información sobre las diversas confesiones presentes en Barcelona). A partir de la información recopilada, se pide al alumnado que formule preguntas que se podrán trasladar a las comunidades que se van a visitar y que sitúe estas comunidades sobre un plano del barrio/ciudad (las direcciones de los centros de culto están disponibles en [www.bcn.cat/dretscivils](http://www.bcn.cat/dretscivils)).
2. Visitas. Éstas serán guiadas por miembros de la propia comunidad, a los que se proporciona una propuesta de estructura de la actividad e información sobre el trabajo previo y las expectativas del grupo. A los/las estudiantes se les proporciona una ficha de trabajo que deben rellenar con la siguiente información:
  - información básica sobre la comunidad,
  - descripción del lugar de culto,
  - actitudes o gestos necesarios para acceder al lugar de culto,
  - usos del lugar de culto,
  - recopilación de las preguntas formuladas por el grupo y de las respuestas proporcionadas por la persona que les acompaña en la visita.
3. Sesión conclusiva, de nuevo en el aula, donde se comparte la experiencia, se intercambia información y se hace una síntesis final. Incluye las siguientes actividades:
  - Puesta en común de las visitas en pequeños grupos.
  - Reflexión sobre el derecho a la libertad religiosa y de conciencia a partir del artículo 18 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y del artículo 16 de la Constitución Española.

Todo el material necesario para la realización de la actividad está disponible en Internet ([www.bcn.cat/dretscivils](http://www.bcn.cat/dretscivils)): el material para el alumnado (fichas para las visitas y actividades para las sesiones preparatoria y conclusiva), para el profesorado (orientaciones didácticas, material complementario de consulta) y para las comunidades que abrirán sus puertas, así como fichas de solicitud de la actividad y de evaluación.

**Desarrollo Técnico:**

Las visitas se organizan a través de la Oficina de Asuntos Religiosos (OAR), quien contacta con las comunidades y coordina fechas y horarios de acuerdo con las posibilidades de todos los participantes (centros educativos y comunidades). Un técnico de la OAR suele acompañar a los grupos en sus visitas.

**Costes y origen de la financiación:**

Concejalía de Derechos Civiles del Ayuntamiento de Barcelona.

**Coordinación entre entidades:**

Durante el año 2010 han participado en esta actividad 696 alumnos de 8 colegios diferentes que han visitado 33 lugares de culto de las confesiones budista, islámica, hindú, sikh, evangélica, católica y judía.

**Coordinación con programas y/o proyectos con temática similar:**

Inexistente.

**Aspectos innovadores:**

La posibilidad de conocer de primera mano los espacios comunitarios de las confesiones religiosas y la oportunidad de conocer a miembros de estas comunidades son de gran importancia para acabar con los estereotipos que el desconocimiento pudiese crear. También permite romper con la imagen de los lugares de culto como espacios cerrados.

**Evaluación:**

Junto con el material didáctico, los centros educativos reciben una ficha de evaluación de la actividad que envían por correo electrónico a la oficina después de las visitas. Después de cada visita, también se pide a las comunidades que han recibido a los estudiantes que hagan una valoración de la actividad.

## Resultados e Impacto

Esta actividad tiene un impacto evidente en los grupos de estudiantes que participan, algunos de los cuales continúan el contacto con las comunidades una vez concluida la actividad. Por otro lado, el número de alumnos que participan en la actividad se ha incrementado en el último año.

Además, la actividad tiene impacto en las comunidades que reciben a estos grupos, ya que las visitas escolares y la participación en este tipo de actividades son una ocasión, sobretodo para los grupos minoritarios, para abrirse a la sociedad y poder explicarse en primera persona. De hecho, constituye una forma de reconocimiento.

## POSIBILIDAD DE TRANSFERENCIA A OTROS CONTEXTOS

Esta actividad es fácilmente transferible a otros contextos siempre y cuando exista un conocimiento de la diversidad religiosa existente en el territorio y una relación fluida con las comunidades que se van a visitar. Hace falta, además, garantizar la coordinación entre las comunidades y los centros educativos.

## MATERIAL DE APOYO

### MATERIAL GRÁFICO Y DOCUMENTOS DE INTERÉS

Los documentos de la propuesta didáctica (en catalán) pueden descargarse del siguiente enlace:

[http://w3.bcn.es/XMLServeis/XMLHomeLinkPI/0,4022,259064949\\_824140472\\_1,00.html](http://w3.bcn.es/XMLServeis/XMLHomeLinkPI/0,4022,259064949_824140472_1,00.html)

-Material Didáctico **Llocs de culte, espais per descobrir**